

Принято педагогическим советом
протокол № 3
от «22» 01 2021 г.
Председатель педагогического совета
Г.Р.Саримова /Г.Р.Саримова



**Положение о специальных (коррекционных группах)
для детей с нарушениями зрения
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №33 «Незабудка» г. Альметьевска»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №33 «Незабудка» (далее - МБДОУ) в соответствии с конституцией РФ, Конституции РТ, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Типовым Положением о специальном (коррекционном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии), «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, приказа № 275 Управления образования Альметьевского района и города Альметьевска «Об открытии в детском саду №33 групп для коррекции зрения у детей» от 09.09.1999 г.
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность коррекционных групп для детей с патологией зрения в МБДОУ.
- 1.3. Коррекционные группы в МБДОУ создаются в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим зрительное нарушение.
- 1.4. Деятельность коррекционных групп может быть прекращена путем ликвидации по решению учредителя.
- 1.5. Коррекционные группы МБДОУ в своей деятельностью руководствуется Конституцией РФ, Конституцией РТ, Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики и других языках в Республике Татарстан», Типовым Положением о специальном (коррекционном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

2. Порядок отбора, направления и приема детей в коррекционные группы

- 2.1. Дети дошкольного возраста с нарушением зрения направляются специалистами глазных кабинетов детских поликлиник на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее – ПМПК) для решения вопроса о зачислении в коррекционную группу.

2.2. Отбор и зачисление детей в коррекционные группы проводится на основании коллегиального заключения (ПМПК) и с согласия родителей(законных представителей).

2.3. Прием детей в коррекционные группы производится ежегодно с 1 сентября по предоставлению следующих документов:

- коллегиальное заключение ПМПК ребенка в дошкольное учреждение
- заявление от родителей
- копия свидетельства о рождении ребенка
- медицинской карты ребенка
- заключение врача с указанием установленного диагноза и рекомендациями по лечению
- справки об отсутствии контакта с инфекционными больными
- договора между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями)

2.4. Предельная наполняемость коррекционных групп детского сада производится в конце учебного года по заключению врача - офтальмолога и решению психолога - медико - педагогической комиссии.

2.5. Выписка воспитанников из коррекционных групп детского сада производится в конце учебного года по заключению врача - офтальмолога и решению психолога - медико - педагогической комиссии.

3. Создание условий для проведения лечебно – оздоровительной работы в коррекционных группах

3.1. В составе лечебно – оздоровительной базы включаются: физиотерапевтические, ортоптические кабинеты, кабинеты для проведения массажа, лечебной физкультуры.

3.2. Лечебные кабинеты оснащаются в соответствии с их назначением физиотерапевтической и ортоптической аппаратурой, необходимым оборудованием и инвентарем для проведения массажа, занятий лечебной физкультурой.

4. Руководство и штаты коррекционных групп МБДОУ

4.1. Работу коррекционных групп для детей с нарушением зрения возглавляет заведующий. Заведующий несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильное воспитание, четкую работу педагогического, медицинского, обслуживающего персонала и работу МБДОУ в целом. Создает условия для оснащения физиотерапевтического, ортоптического, логопедического кабинетов.

4.2. Старший воспитатель направляет, контролирует педагогическую и коррекционно – воспитательную работу, руководит повышением квалификации воспитателей, выявляет, обобщает и внедряет лучший опыт работы с детьми, имеющим нарушения зрения, следит за правильным оснащением педагогического процесса и работает под непосредственным руководством заведующего.

4.3. Учитель – дефектолог в тесном контакте с врачом – офтальмологом и воспитателями групп осуществляют всю учебно – коррекционную работу по умственному и речевому развитию детей, проводит индивидуальные и групповые занятия, обобщает опыт работы.

4.4. Воспитатели несут персональную ответственность за жизнь, здоровье и воспитание вверенной им группы детей выполняют круг обязанностей, предусмотренных Уставом детского сада и Правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагог-психолог работают под руководством заведующего МБДОУ и выполняют программу воспитания с учетом особенностей коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими различные формы нарушения зрения.

4.6. Врач – офтальмолог занимается набором и выпиской детей, контролирует исполнение своих назначений организует проверку остроты зрения, характера нарушения зрения, характера зрения на

специальных приборах, консультирует детей с невропатологом, педиатром, отоларингологом, психоневрологом, участвует в тематической и фронтальной проверках групп. В работе педагогических советах, анализирует эффективность проводимого лечения, обучает сестер-ортоптисток и воспитателей, систематически ведет санитарно – просветительную работу среди родителей и следит за правильным ведением документации.

4.7. Медсестра – ортоптистка организует плеопто – ортоптическое лечение детей с косоглазием и амблиопией (проводит заклейки очков и следит за их состоянием, ведет индивидуальное лечение, проверяет остроту зрения с врачом – офтальмологом в субъективном подборе очков), выполняет назначения и работает под руководством врача – офтальмолога.

5. Основные задачи коррекционных групп

5.1. Педагогический коллектив работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей): ясли – сад – начальная школа» под редакцией Л.И.Плаксиной.

5.2. Деятельность педагогических и медицинских работников коррекционных групп направлена на оказание детям комплексной психолого – медико – педагогической помощи. Соблюдается преемственность в работе всеми специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

5.3. Детям с нарушением зрения оказывается помощь в виде проведения широкого комплекса коррекционно – развивающих и лечебно – восстановительных мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего снижения остроты и его развитие, а также пропаганда тифлопедагогических знаний среди работников образования, родителей.

5.4. Основные направления работы в коррекционных группах – это подготовить ребенка с нарушением зрения к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.

Лечебно – оздоровительные задачи:

- Повышение остроты зрения до уровня достаточного для развития бинокулярного стереозрения
- При косоглазии выработать бинокулярное зрение, способствовать уменьшению угла косоглазия для бинокулярного зрения

Коррекционно – педагогические задачи:

- Развитие зрительного восприятия, различать и называть цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов
- Формирование правильного произношения звуков речи, расширение словарного запаса, обучение детей рассказыванию
- Развитие осязания, обоняния, тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук
- Умение ориентироваться в микро-и макропространстве.

